**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Если профессия выбрана правильно, соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием, в таком случае она приносит радость и удовлетворение.

 Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности.

 Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

 



. 

Основные цели и задачи профессиональной ориентации в начальной школе:

**Цели:**

* **познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;**
* **формировать у детей любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;**
* **подготовить детей к выбору будущей профессии;**
* **развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.**

 **Задачи:**

* **обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;**
* **адаптация детей к жизни в обществе;**
* **развитие творческого потенциала учащихся и потребности в творческом самовыражении;**
* **развитие всех сторон личности и интеллекта младших школьников;**
* **помощь в профессиональном самоопределении школьников.**

Я осуществляю работу по профориентации с помощью игровых технологий. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Работа по профориентации осуществляется в 1-4 классах через игровую деятельность.

В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в будущем будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

 К концу 4 класса мне удается познакомить ребят со многими профессиями, их особенностями, раскрыть таланты и способности детей в различных видах деятельности, подготовить «благодатную почву» для дальнейшей профориентационной работы с учащимися в средних и старших классах.

Целенаправленное изучение учащихся дает возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены склонности и способности детей, тем больше возможностей имеют учителя и родители для их развития, тем более осознанным будет выбор ими профессии в будущем.

С этой целью я провожу беседы, анкетирование, наблюдения за трудовой деятельностью младших школьников, изучаю продукты их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создаю специальные педагогические ситуации с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты, ролевые игры и др.).

 Я также провожу тестирование детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора». Например, детям предлагаю дописать предложение:

«Когда я вырасту я стану…». Дописываемый тезис выявит определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его представлении о собственном будущем. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

 Представление детей о мире профессий я изучаю с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии…», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?».

В профориентационной работе я широко использую игровые технологии.

Игры по профориентации легко вводятся в структуру урока по предметам начальной школы и позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным:

**а) Игры - упражнения.** Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её использую при закреплении знаний о различных профессиях, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: «Пятый лишний». На уроке учащимся предлагается найти в данном наборе названий (перечислены профессии одной области деятельности) одно случайно попавшее в этот список.

**б) Игра-поиск.** Учащимся предлагается найти в рассказе, к примеру, инструменты плотника, названия которых вперемежку с другими инструментами, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

**в) Игры - соревнования.** Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных передач и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

**г) Сюжетно - ролевые игры.** Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

**д) Познавательные игры - путешествия.** В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия в мир профессий». В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводится с целью выявления уровня знаний учащихся.

В процессе использования игровых технологий по профориентации в учебно-воспитательной работе к концу 4 класса у учащихся мне удается сформировать достаточный запас знаний о разнообразии мира профессий, привить детям любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества,обеспечить необходимые условия для личностного развития учащихся.

Итогом профориентационной деятельности стали наши проектные работы по темам:

 «Профессии, необходимые нашему городу»,

 «Кем быть?»,

 «Профессии моих родителей» и другие.

 Путешествия в Мир профессий, классные часы, библиотечные часы.

К профориентационным играм, которые я предлагаю учащимся как во время уроков, так и во внеклассной работе, можно отнести много игр, объединенных названием «Угадай профессию»: «Профессия на букву…», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

Очень важно, что игровые технологии применяются не только на уроках, но и в воспитательной работе. Это подтверждает системность и непрерывность организации профессиональной ориентации младших школьников.

***Методические материалы для диагностики уровня профориентации младших школьников.***

**Анкета «В мире профессий» (1 вариант)**

1**.** Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?

 2.Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:

 А) учителя

 Б) родителей

 В) родственников

 Г) друзей

 Д) своё собственное мнение

 3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

 А) согласишься с родителями

 Б) останешься при своём мнении

 4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии.

 5. Как думаешь, где ты будешь работать?

 А) в частной фирме

 Б) на государственном предприятии

 В) в собственной фирме

 **Анкета «В мире профессий» (2 вариант)**

1.Выберешь ли ты профессию своих родителей?

 2.Какую бы ты выбрал профессию:

 А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;

 Б) трудную, но с высоким заработком

 3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии.

 4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):

 А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение

 Б) заработать побольше денег

 В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе

 Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм

 5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

 А) согласишься с родителями

 Б) останешься при своём мнении

 **Тест «Профессии, необходимые нашему городу»**

1. Знаешь ли ты, кем работают твои родители? Напиши название профессии.
2. Выбери профессии, необходимые нашему городу:

**Продавец, горничная, геолог, капитан корабля, повар, доктор, учитель, водитель, полярник, парикмахер, строитель.**

1. Кем ты хочешь стать?
2. Какую пользу принесёт твоя будущая профессия городу?

**Тест неоконченных предложений**

 Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

 Я считаю, что самые интересные профессии – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Они интересны потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Самая нужная профессия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Она нужна, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Самая престижная профессия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потому, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Я бы хотел(а) стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГУО « Средняя школа № 5 г. Жодино»

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ***

***ПОТЕНЦИАЛ***

***РАННЕЙ***

***ПРОФОРИЕНТАЦИИ***

 Подготовила

 учитель начальных классов

 Григорович А.П.

 2017